

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2020/21

Nome e cognome del docente Rosa Patrizia Chiriaco		
Disciplina insegnata. Lingua Francese		
Libro/i di testo in uso Bon à savoir, Loescher ed.		
Classe e Sezione I H	Indirizzo di studio Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	N. studenti 21
<p>Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicazione nella madrelingua e di base nelle lingue straniere; • imparare a imparare: acquisire un metodo di studio • competenze sociali e civiche: collaborare e partecipare • spirito di iniziativa e imprenditorialità 		
<p>Competenze o traguardi di competenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza attiva (parlare, scrivere), • Competenza recettiva (ascoltare, leggere). • Si dovranno acquisire le seguenti competenze • chiave di cittadinanza: • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile. 		

Conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche

JE ME PRÉSENTE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Saluer prendre congé. Demander et donner des informations. Décrire l'aspect physique et le caractère Demander et dire l'heure.</p>	<p>Les jours de la semaine. L'heure</p> <p>Lexique: le caractère, le physique</p> <p>Les pays et les continents, les adjectifs de nationalité, les langues.</p> <p>L'heure</p> <p>I pronomi personali soggetto I verbi être e avoir I verbi del primo gruppo al presente Articoli determinativi ed indeterminativi Formazione del femminile Formazione del plurale. La forma negativa Forma interrogativa: registro familiare, est-ce que.</p>	<p>Salutare e presentarsi</p> <p>Parlare di sé Saper porre domande</p> <p>Saper rispondere usando la forma negativa</p>
<p>Obiettivi minimi: Saper dire il proprio nome, saper salutare, saper porre domande e rispondere anche in forma negativa</p>		

MON QUOTIDIEN		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Présenter sa famille Exprimer ses goûts et ses préférences. Parler de ses activités quotidiennes Parler de ses goûts alimentaires. Parler de ses goûts alimentaires.	La famille Les aliments Les moments de la journée Les activités quotidiennes Les aliments Aggettivi possessivi Articles contractés. I verbi del secondo gruppo al presente. Aller, faire, connaître al presente	Saper parlare delle relazioni familiari. Saper dare informazioni su di sé Saper parlare della propria giornata. Saper parlare dei propri gusti.
Obiettivi minimi: Saper porre domande e parlare di sé, dei propri gusti e delle proprie azioni giornaliere.		

Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

Sono state dedicate 2 ore per trattare un argomento di educazione civica. Per la declinazione degli obiettivi in chiave di competenze, si rimanda al documento di programmazione del Consiglio di classe.

Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

La valutazione è scaturita da un riscontro giornaliero (valutazione formativa in itinere) che da prove somministrate periodicamente. A tal fine gli apprendimenti sono stati verificati attraverso: test, traduzioni, analisi testuali, risoluzione di esercizi (di completamento, trasformazione o riordinamento, di abbinamento o scelta multipla, possibile attività di scrittura), interrogazioni.

Criteri per le valutazioni

Per la valutazione è stato tenuto conto delle situazioni particolari e delle specificità degli alunni, è stato oggetto di valutazione anche l'impegno per lo svolgimento del lavoro assegnato per casa e la partecipazione alle attività proposte.

Per gli alunni diversamente abili, i DSA e i BES si è fatto riferimento a quanto stabilito in sede di Consiglio di classe riguardante la normativa a tutela, con la somministrazione di prove diversificate, facilitate, adattate e uso parallelo di testo specifico.

Metodi e strategie didattiche

È stato privilegiato il metodo comunicativo con strategie didattiche volte a simulare l'uso autentico della lingua nelle attività per lo sviluppo sia delle competenze attive che di quelle ricettive.

La lezione in videoconferenza inoltre, ha agevolato il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni ed ha consentito la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Pisa li 10/06/2021

Il docente
Rosa Patrizia Chiriaco